

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 180 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ ДЕТСКИЙ САД № 180)**

ПРИНЯТО
Педагогическом совете
МОУ Детского сада № 180
(Протокол от 29.08.2025г. № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МОУ Детского сада № 180

от 29.08.2025-2025г. № 159-О
Заведующий МОУ Детского сада № 180
С.А. Зверева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2025 – 2026 учебный год
КУРСА «ВОЛШЕБНЫЙ ПЕСОК»**

Форма реализации программы – очная
Срок обучения – один год
Год обучения – первый
Возраст обучающихся – 4-5 лет

Автор-составитель:
Ткачева Евгения Ивановна,
педагог дополнительного образования.

г. Волгоград
2025 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-4
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	4-15
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	16
IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	17

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Волшебный песок» для детей 4-5 лет.

Рабочим программа ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Направленность образовательной деятельности -социально – гуманитарная.

Программа направлена на:

- Развитие познавательных способностей детей 4-5 лет
- Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
- Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие «тактильной» чувствительности.
- Совершенствование творческих навыков, умение экспериментировать.
- Стабилизацию эмоционального состояния ребенка.

Цель программы:

Развитие познавательных способностей и коммуникативных навыков. Развитие мелкой моторики пальцев рук; эмоционально – волевой сферы.

Задачи:

- Учить детей последовательно и точно передавать увиденное;
- Учить выстраивать композиции на песке по образцу;
- Развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику; развитие связной речи.
- Вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми;
- Воспитать внимательное отношение к коллективу при организации групповой деятельности.

Характеристика возрастных и психофизиологических особенностей детей целевой группы.

Занятия по рисованию песком на световом столе с детьми 4–5 лет учитывают возрастные и психофизиологические особенности дошкольников, направленные на развитие познавательных процессов, мелкой моторики и эмоционального состояния.

Возрастные особенности

Развитие психических процессов. В этом возрасте активно развиваются память, внимание, восприятие, мышление.

Некоторые особенности:

Восприятие — ребёнок осваивает приёмы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путём наложения и прикладывания предметов друг к другу. Формируются представления об основных геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник).

Внимание — увеличивается устойчивость внимания, ребёнок способен сосредоточить деятельность в течение 15–20 минут. При выполнении некоторых действий он может удержать в памяти несложное условие (инструкцию).

Память — сначала развиваются навыки произвольного припоминания, далее — способность преднамеренного запоминания.

Мышление — основным остаётся наглядно-образное мышление, но постепенно формируется и словесно-логическое.

Творческие способности — ребёнок овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисование на песке, как правило, связано с созданием сюжета, что развивает фантазию.

Психофизиологические особенности

Тактильная чувствительность — песок стимулирует развитие мелкой моторики рук, координации движений.

Межполушарное взаимодействие — при рисовании песком участвуют обе руки, что способствует развитию левого (мышление, логика) и правого (творчество, интуиция) полушарий головного мозга.

Снятие эмоционального напряжения — занятия с песком помогают ребёнку выразить переживания, страхи, так как он проигрывает тревожащие ситуации, создавая картину собственного мира из песка.

Учёт индивидуальных особенностей — например, для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата песок на столе должен быть тёплым, что способствует снятию мышечного тонуса, или для тревожных детей на первых занятиях предлагают упражнения на снижение эмоционального напряжения.

Формы и методы оценки результатов освоения программы: наблюдение на занятиях, свободное общение с ребёнком, индивидуальные игровые упражнения, диагностические беседы.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

Познавательное развитие

Некоторые направления работы по познавательному развитию в рамках программы для детей 4–5 лет:

Развитие познавательных психических процессов. Учитываются восприятие (формы, цвета, целостного восприятия), память, внимание, мышление, воображение, пространственные представления.

Формирование элементарных математических представлений. Посредством игр и игровых упражнений с песком дети могут изучать представления о множестве, числе, величине, форме, пространстве.

Развитие речи.

Через специально организованную среду с использованием песочницы дети могут: развивать точность понимания речи;

способствовать развитию артикуляции звуков, вызывая речевые подражания;

обогащать, уточнять и активизировать словарь детей, используя употребление существительных, глаголов, предлогов и наречий.

Творческое развитие

Некоторые направления работы по творческому развитию в рамках программы по песочной терапии для детей 4–5 лет:

Рисование на песке. Дети могут:

моделировать на песке точки, завитки, геометрические фигуры;

создавать рисунки на основе геометрических фигур: круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника;

сюжетное рисование по предлагаемым темам и замыслу;

«раскрашивание» рисунков.

Конструирование из кинетического песка. Например, дети могут создавать композиции разной формы, цвета и размера с помощью трафарета.

Использование миниатюрных фигурок. Например, ребёнок, играющий в песочнице с фигурками, может воплощать фигуру волшебника.

В процессе обучения дети учатся формулировать замысел и удерживать его на протяжении деятельности, оценивать свои рисунки и работы других детей, отмечая их качество, содержание, соответствие действительности.

Коммуникативное развитие

Некоторые направления работы по коммуникативному развитию в рамках программы по песочной терапии для детей 4–5 лет:

Формирование навыков сотрудничества.

Развитие умения слушать и слышать собеседника. В ходе игры дети учатся соблюдать очередность в разговоре, оказывать и принимать знаки внимания, реагировать на справедливую и несправедливую критику.

Формирование диалогической и монологической речи.

Эмоциональное развитие.

Некоторые направления работы по эмоциональному развитию в рамках программы по песочной терапии для детей 4–5 лет:

Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения. Игры с песком позволяют ребёнку выразить свои переживания, страхи, моделировать различные пути решения проблем.

Воспитание гуманных чувств. Дети могут учиться владеть своими эмоциями, контролировать гнев и проявлять накопившуюся агрессию в игре.

Формирование умения прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения. Это способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти.

Проигрывание разнообразных жизненных ситуаций с помощью создания композиций на песке.

В программе важно создавать стимулирующую среду, в которой ребёнок чувствует себя комфортно и защищённо, и исключать негативную оценку его действий и результатов.

2.Содержание образовательной деятельности по периодам обучения (учебно-тематический план).

Форма организации занятий – групповая. Периодичность занятий - 1 раз в неделю (итого 32 занятия за учебный год), во второй половине дня.

Программа рассчитана на 1 год обучения (дети 4-5 лет).

Подгруппа может насчитывать 4-5 детей.

Длительность занятий:

- 20 минут - дети 4-5 лет.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

по дополнительной общеразвивающей программе

«Волшебный песок»

на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Количество часов		Форма занятия
			Теория	Практика	
1	08.10.25г.	«Песочная страна»		20 мин.	подгрупповая
2	15.10.25г.	«В гостях у песочной феи»		20 мин.	подгрупповая
3	22.10.25г.	«Чувствительные ладошки»		20 мин.	подгрупповая
4	29.10.25г.	«Мой любимый детский сад»		20 мин.	подгрупповая
5	05.11.25г.	«Волшебный осенний лес»		20 мин.	подгрупповая
6	12.11.25г.	«Город»		20 мин.	подгрупповая
7	19.11.25г.	«Во саду ли в огороде...»		20 мин.	подгрупповая
8	26.11.25г.	«Здоровье»		20 мин.	подгрупповая
9	03.12.25г.	«Семья»		20 мин.	подгрупповая
10	10.12.25г.	«У меня в квартире...»		20 мин.	подгрупповая
11	17.12.25г.	«Новый год у ворот»		20 мин.	подгрупповая
12	24.12.25г.	«В гостях у сказки»		20 мин.	подгрупповая
13	14.01.26г.	«Сказочная страна»		20 мин.	подгрупповая
14	14.01.26г.	«Домашние животные»		20 мин.	подгрупповая
15	21.01.26г.	«Зимушка – зима»		20 мин.	подгрупповая
16	28.01.26г.	«Зимние забавы»		20 мин.	подгрупповая
17	04.02.26г.	«Размер»		20 мин.	подгрупповая
18	11.02.26г.	«Наши защитники»		20 мин.	подгрупповая
19	18.02.26г.	«Волшебство в лесу»		20 мин.	подгрупповая
20	25.02.26г.	«Ориентировка в пространстве»		20 мин.	подгрупповая
21	04.03.26г.	«Мамин день»		20 мин.	подгрупповая
22	11.03.26г.	«Весна пришла»		20 мин.	подгрупповая
23	18.03.26г.	«Транспорт»		20 мин.	подгрупповая
24	25.03.26г.	«Форма»		20 мин.	подгрупповая
25	01.04.26г.	«Город игрушек»		20 мин.	подгрупповая
26	08.04.26г.	«Космос»		20 мин.	подгрупповая
27	15.04.26г.	«Любимая игра»		20 мин.	подгрупповая
28	22.04.26г.	«Моя сказка»		20 мин.	подгрупповая
29	06.05.26г.	«Тучка и дождик»		20 мин.	подгрупповая
30	13.05.26г.	«Водный мир»		20 мин.	подгрупповая
31	08.10.25г.	«Цветы»		20 мин.	подгрупповая

32	15.10.25г.	«Насекомые»		20 мин.	подгрупповая
----	------------	-------------	--	---------	--------------

3. Учебно – тематический план программы дополнительного образования.

мес.	кО л.	Название	Задачи	Содержание
Октябрь	1	«Песочная страна»	Познакомить с песочницей с подсветкой, снижение психоэмоционального напряжения.	1. ООД «Правила песочной страны» 2. Обыгрывание ситуаций «Проливной осенний дождь» 3. Серийное рисование.
	2	«В гостях у песочной феи»	1. Продолжить знакомить со свойством песка, способами работы. 2. Развивать мелкую моторику и речь. 3. Снижение психоэмоционального напряжения.	1. ООД «Волшебная страна» 2. Дидактическая игра «Узоры на песке своими руками» 3. Экспериментирование.
	3	« Чувствительные ладошки»	1.Продолжить знакомить со свойством песка, способами работы. 2.Развивать мелкую моторику и речь. 3.Снижение психоэмоционального напряжения.	1. Серийное рисование ладошками. 2.Пальчиковая гимнастика на песке «Футбол».
	4	«Мой любимый детский сад»	1.Формировать знания о детском садике, правилах поведения.	1.Беседа «Что что мы знаем о детском садике?», проигрывание ситуациию
Ноябрь	1	«Волшебный осенний лес»	1.Познакомить дошкольников с группой слов по данной теме; с признаками осени. 2.Развивать мышление, воображение, речь, моторику рук.	1.Беседа «Звуки леса», «Осень»; 2.Прослушивание аудиозаписи. 3.Серийное рисование «Осенние листья»
	2	«Город»	1.Знакомить воспитанников с понятием город, поселок, жители. 2.Развивать мелкую моторику. 3.Развивать диалогическую форму речи, память, внимание.	1.Сюжетно – ролевая игра «Построим город» 2.Просмотр презентации о родном городе. 3.Прослушивание песен.
	3	«Во саду ли в огороде...»	1.Познакомить дошкольников с группой слов по данной теме. 2.Развивать мышление, речь, моторику рук. 3.Формировать внутренний эмоциональный комфорт.	1.Беседа «осенние работы» 2.Рисование трафаретами овощей 3. А/г «Сочное яблоко»
	4	«Здоровье»	1.Формировать представление о ЗОЖ. 2.Развивать речевую активность, мелкую моторику рук.	1.Беседа «Здоровье это...!» 2.Рисование продуктов питания по трафарету и без него.
Декабрь	1	«Семья»	1.Расширять представления детей о членах семьи, называть их по имени. 2.Развивать ВПФ, коммуникативные навыки.	1.Составление и обыгрывание композиции по теме. 2.Упражнение с маленьким мячом «Кого я люблю» (эмоциональный настрой) 3.Рисование лица членов семьи. Проговаривание – добрый или злой, почему?
	2	«У меня в квартире...»	1.Учить детей описывать свой дом или комнату. 2.Развивать ВПФ, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки.	1.Составление и обыгрывание композиции на тему «У меня в комнате...» 2.Рисование предметов быта.
	3	«Новый год у	1.Расширять представления о новогоднем празднике, пополнять словарь дошкольников по теме «Зима»	1.Просмотр мультфильма «Простоквашино» 2.Игра – забава «Откопай сюрприз»

		ворот»	2.Развивать внимание, логическое мышление, познавательные процессы.	3.Артикуляционная гимнастика «Снежок»
	4	«В гостях у сказки»	1.Учить обыгрывать сказку, проговаривать диалог с героями сказки, следить за сюжетом.	1.Инсценировка сказки «Колобок»
Январь	1	«Сказочная страна»»	1.Продолжать учить обыгрывать сказку. Проговаривать диалог с героями сказки, следить за сюжетом. 2.Развивать ВПФ, мелкую моторику рук.	1.Инсценировка сказки «Бобовое зернышко»
	2	«Домашние животные»	1.Расширять представление воспитанников о домашних животных, расширять словарный запас по данной теме. 2.Развивать мелкую моторику, ВПФ.	1.Построение и обыгрывание на тему «У бабушки в деревне живут». 2.П/г «Котята» (напряжение и расслабление мышц спины) 3.Рисование усиков, лапок кошки. Симметричное отражение линий.
	3	«Зимушка – зима»»	1.Закреплять знания воспитанников о признаках зимы. 2.Развивать разговорную речь, внимание и логическое мышление. 3.Развивать мелкую моторику, воображение, внимание.	1.ООД «Зима» 2.Игра -забава «Необыкновенные следы»
	4	«Зимние забавы»»	1.Расширять представления дошкольников о играх зимой. 2.Снижение психоэмоционального напряжения. 3.Развитие мелкой моторики рук.	1.Составление композиции и обыгрывание на тему «Зимние игры» 2.Рисование падающего снега, снежинок (на целом полотне, насыпью) при помощи пальцев, мячиков – ежиков.
Февраль	1	«Размер»	1.Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины. 2.Развивать мелкую моторику рук.	1.Сюжетно -ролевая игра в парах «Маленький – большой» на песке. 2.Рисование предметов различной величины, сравнение.
	2	«Наши защитники»	1.Формировать представления дошкольников о защитниках Отечества. 2.Воспитывать уважение и гордость за свою Родину. 3.Развивать ВПФ и речь.	1.Презентация «Защитники» 2.Сюжетно-ролевая игра «В поле боя...»
	3	«Волшебство в лесу»	1.Познакомить дошкольников с группой слов по данной теме. 2.Развивать мышление, внимание, воображение, речь, память, моторику рук.	1.ООД «Дикие животные» 2.Дидактическая игра «Чьи следы» 3.Дыхательная гимнастика «Как дышит ежик» (след на песке)
	4	«Ориентировка в пространстве»	1.Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя. 2.Развивать ВПФ, мелкую моторику пальцев.	1.ООД «В одной комнате живут...» 2.Релаксация 3.Серийное рисование по теме.
Март	1	«Мамин день»	1.Формировать представление о роли матери в семье, развивать доброе отношение и любовь к своей маме,	1.Презентация «Наши мамы» 2.Рисование цветным песком подарка для мамы на трафарете.

			бабушке. 2.Развивать ВПФ. 3.Снять напряжение и расслабление мышц корпуса тела.	3.П/г «Как мы маме помогли»
	2	«Весна пришла»	1.Продолжать знакомить воспитанников со временами года – весна, ее признаками. 2.Развивать диалогическую речь, моторику рук, ВПФ.	1.Составление и обыгрывание композиции на тему «Цветочная поляна» 2.Рисование одуванчика линиями от центра к краю с соблюдением пропорций.
	3	«Транспорт»	1.Познакомить дошкольников с группой слов по данной теме. 2.Развивать мышление внимание, воображение, речь, память, моторику рук.	1.ООД «Транспорт» 2.Рисование грузовика, дорожек для транспорта (круги, овалы, прямые и волнистые линии.
	4	«Форма»	1.Продолжать знакомить воспитанников с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. 2.Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание	1.Рисование фигу: круг, овал, квадрат, треугольник по трафарету и без него. 2.Лепка фигур, круг, овал, квадрат, треугольник.
Апрель	1	«Город игрушек»	1.Познакомить дошкольников с группой слов по данной теме. 2.Развивать мышление, внимание, воображение, речь, память, моторику рук.	1.Читаем на песке – предварительно рисуем животных или предметы, читаем стихотворение из цикла А. Барто «Игрушки»
	2	«Космос»	1.Познакомить воспитанников с праздником – День космонавтики; профессиями – летчик, космонавт. 2.Развивать патриотические чувства, мелкую моторику рук.	1.Беседа «Космос» 2.Рисование «Полет на Луну» 3.Д/И «Мы создаем мир»
	3	«Любимая игра»	1.Обобщить полученные знания. Учить формировать свои мыслив маленький рассказ. 2.Развивать диалогическую речь, моторику рук, воображение, логическое мышление.	1.Беседа «Любимые игры со сверстниками» 2.Рисование по теме.
	4	«Моя сказка »	1.Учитьвоспитанников сочинять и обыгрывать свою сказку. 2.Развивать воображение, мышление, речь, моторику рук.	1.Предложить создать свою сказку, самим выбрать героев сказки – обыгрывание.
Май	1	«Тучка и дождик»»	1.Развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности. 2.Развитие мышления, развитие всех ВПФ 3.Снижение психоэмоционального напряжения.	1.Беседа «Явления природы» 2.Рисование (умение различать кол. Предметов (много – мало, много -один). 3.Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине).Группировать по форме, цвету, величине.
	2	«Водный мир»	1.Пополнение словарного запаса. 2.Развитие мелкой моторики и повышение тактильной	1.ООД «Кто живет в воде» 2.Прослушивание аудиозаписи «Шум моря»

		чувствительности. 3.Развитие воображения и творческого мышления.	3.Дидактическая игра «Рисование рыбки по образц». Повторение контуров фигур.
3	«Цветы»	1.Уточнить представления воспитанников о цветах, показать их разнообразие и красоту. 2.Развивать мелкую моторику рук, речь.	1.ООД «Цветы» 2.Конструирование «Поляна из цветов» 3.Релаксация «Клубочек»
4	«Насекомые»	1.Дать представление о насекомых. 2.Учить узнавать и называть насекомых по образцу. 3.Развивать память, воображение, мышление.	1.Рисование паука – паутины. 2.Прятки с паучком. Задача -найти паучка в песке

3.

5. Мониторинг результатов освоения Программы.

В начале учебного года – сентябрь и в конце учебного года – май проводится диагностика познавательной сферы. Оценка познавательного развития определяется по трём уровням: сформирован, не сформирован, на стадии формирования

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально – техническое и методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Оборудование «педагогической песочницы»:

1. Световой стол для рисования песком. Высота бортов не менее 3-5 см.

2. Песок, манка, кинетический песок – инновационный материал для детского творчества. Абсолютно безопасен для детей – аллергиков.

3. Набор игрового материала (хранится в пластиковых контейнерах с отверстиями):

- лопатки, стеки;

- разнообразные пластиковые формочки разной величины — геометрические; изображающие животных, транспорт, людей; формочки для теста, бисер.

- миниатюрные игрушки (высотой 5–10 см), изображающие людей разного пола и возраста; различных животных и растения; транспорт и пр. (игрушки из «киндер-сюрпризов» для занятий в младших группах не использовать);

- бросовый материал: трубочки, крышки, камешки, ракушки, большие пуговицы.

2. Взаимодействие с участниками образовательных отношений (семьей): Фото, видео – отчет, мастер – класс (май).

3. Особые образовательные потребности и инклюзия (при необходимости): не требует специальных условий для детей с ОВЗ.

IV. Список литературы

1. Волшебство в песочнице. Песочная терапия в работе с детьми / авт.- сост. Е.Ю. Конаныхина. – Москва: Генезис, 2016. – 128с.
2. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт. – сост. М.А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 122 с.
3. Моница Г.Б., Гурин Ю.В. Игры для детей от трёх до семи лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 256 с.
4. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста / авт.- сост. Н.В. Зеленцова-Пешкова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2015. – 96с.
5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозайка – Синтез, 2014. – с.
6. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 – х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. –М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013. – 72 с. (Психологическая служба).
7. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия: младшая, средняя группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014. – 136 с. (Психологическая служба).
8. Санкович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту.- СПб.: Питер, 2001г.
9. Барина Н. Песок – вода – ладошки. //Ребенок в детском саду. – 2010. - №2. – с. 2
10. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010
11. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. СПб.: «Речь», 2005

Приложение 1

Диагностика детей 4-5 года (сентябрь-май)			
сферы		сентябрь	май
Социально-коммуникативное развитие	1.Соблюдение правил поведения в общественных местах 2.Понимать социальную оценку поступков сверстников 3.Значение слов обозначающих эмоциональное состояние 4.Понимает роль в игре со сверстниками 5.Готовит и убирает своё рабочее место		
Познавательное развитие	1.Ф.И. ребёнка 2.Ориентируется в пространстве 3.Сравнивает количество предметов в группах 4.Счёт до 5 5.Геометрические фигуры 6.Умеет группировать предметы по цвету, величине, форме. Сравнивать. 7.Части суток 8.Времена года		
Речевое развитие	1.Рассказывает о содержании сюжетной картинки 2.Поддерживает беседу 3.Использует все части речи		

